



- **Recyclage** : « *ÉcolInventeurs* » : fabriquer divers objets à partir de produits recyclés (en lien avec les thèmes des défis scientifiques 2017 à paraître fin octobre 2016) ;

*Mais encore...*

- Imaginer et écrire/réaliser un **docu-fiction, un film d'animation, une BD...** mettant en jeu une question d'environnement, de protection de la nature, de réflexion sur le climat, de construction de gestes écocitoyens.
- « **EcoArtistes** » : Construire, à partir de matériaux naturels ou recyclés **une œuvre d'art éphémère ou permanente** destinée à améliorer le cadre de vie de l'école.

Par ailleurs, deux stages du PFP 2016-2017, Plan de Formation Personnel, ne manqueront pas de susciter des envies de projets :

- Biodiversité et observatoire des saisons en lien avec deux chercheuses (une canadienne et une française) et en partenariat avec les services culturel et scientifique de l'Ambassade de France au Canada
- Après la COP 21 ? Construire des projets et une démarche EEDD dans un contexte Nord Américain.

Tous les projets devront donner lieu à une trace numérique (une vidéo, un film d'animation, un livre illustré ou une présentation en ligne...**une seule production par établissement** qui donnera à voir l'action ou les différentes actions conduites dans les classes) ouvrant à partir d'une adresse URL (*pas de téléchargement ni de stockage possible sur le site Internet de zone*).

Ces liens permettront la création et l'animation d'une **carte interactive des projets ÉcoACTEURS du réseau nord-américain**.

#### **Agenda :**

- avant le 30 novembre 2016 : inscription à partir du formulaire en ligne : <https://goo.gl/Qaneyx>

(**NB** : un seul formulaire par établissement SVP)

- jusqu'à fin avril 2017 : mise en œuvre des actions dans les établissements et finalisation du document numérique

- avant le 15 mai 2017 : transmission des documents aux CPAIEN AEFE en Amérique du Nord : Christine Paugam

[cp.ouest@gmail.com](mailto:cp.ouest@gmail.com) ou Marie Lozano [cp.cote.est@gmail.com](mailto:cp.cote.est@gmail.com)

- 15 juin 2017 : Finalisation et publication de la carte interactive « **ÉcoACTEURS en Amérique du Nord** »

### **Annexe 1 : Programmes de l'école (extraits)**

<b>CYCLE 1</b>		
<p>« Pour provoquer la réflexion des enfants, l'enseignant les met face à des problèmes à leur portée. Quels que soient le domaine d'apprentissage et le moment de vie de classe, il cible des situations, pose des questions ouvertes pour lesquelles les enfants n'ont pas alors de réponse directement disponible. Mentalement, ils recourent des situations, ils font appel à leurs connaissances, ils font l'inventaire de possibles, ils sélectionnent. Ils tâtonnent et font des essais de réponse. »</p>		
<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	<b>Explorer le monde</b>	
<p>Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.</p>	<p><b>Découvrir différents milieux</b> : L'enseignant conduit les enfants de l'observation de l'environnement proche (la classe, l'école, le quartier...) à la découverte d'espaces moins familiers (campagne, ville, mer, montagne...). L'observation des constructions humaines (maisons, commerces, monuments, routes, ponts...) relève du même cheminement. Pour les plus grands, une première approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine devient possible. Ces situations sont autant d'occasions de se questionner, de produire des images, de rechercher des informations, grâce à la médiation du maître, dans des documentaires, sur des sites Internet. Cette exploration des milieux permet aussi une initiation concrète à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...).</p> <p><b>Découvrir le vivant</b> : les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.</p>	
<b>CYCLE 2</b>		
<p>« Sur les trois années du cycle, des projets ambitieux qui s'inscrivent dans la durée peuvent associer les activités langagières, les pratiques artistiques (notamment dans le cadre du parcours d'éducation artistique et culturelle) et / ou d'autres enseignements par exemple (...) des projets d'exposition commentée rendant compte d'une étude particulière incluant une sortie (par exemple à la découverte de l'environnement proche, en lien avec l'enseignement « Questionner le monde ») et des recherches documentaire »</p>		
<b>Français</b>	<b>EMC</b>	<b>Questionner le monde</b>

<p>Les activités d'oral, de lecture, d'écriture sont intégrées dans l'ensemble des enseignements</p>	<p><b>Le jugement :</b> <i>penser par soi-même et avec les autres</i> Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</p> <p><b>L'engagement :</b> <i>agir individuellement et collectivement</i> Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>	<p><b>Adopter un comportement éthique et responsable</b></p> <p>Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance - Mettre en pratique les premières notions d'éco gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...)</p>
--	---	---

### CYCLE 3

Français	EMC	Géographie	Sciences et technologie
<p><b>Langage oral</b> Les élèves apprennent à utiliser le langage oral pour présenter de façon claire et ordonnée des explications, des informations ou un point de vue, interagir de façon efficace et maîtrisée dans un débat avec leurs pairs, affiner leur pensée en recherchant des idées ou des formulations pour préparer un écrit ou une</p>	<p><b>Le jugement :</b> <i>penser par soi-même et avec les autres</i> Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</p> <p><b>L'engagement :</b> <i>agir individuellement et collectivement</i> <i>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes :</i> La responsabilité de l'individu et du citoyen</p>	<p>« La nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre et les enjeux liés structure l'enseignement de géographie des cycles 3 et 4. Ils introduisent un nouveau rapport au futur et permettent aux élèves d'apprendre à inscrire leur réflexion dans un temps long et à imaginer des alternatives à ce que l'on pense comme un futur inéluctable. »</p> <p><b>Thème 3 : Mieux habiter</b> Favoriser la place de la « nature » en</p>	<p><b>La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement</b></p> <p><b>Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux</b> Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.</li> </ul> <p>Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des</li> </ul>

<p>intervention orale.</p>	<p>dans le domaine de l'environnement, de la santé Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>	<p>ville. Recycler. Habiter un écoquartier.</p> <p>Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable</p>	<p>saisons.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème.</li> <li>• La biodiversité, un réseau dynamique.</li> </ul> <p>Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux. Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.</li> </ul> <p>Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche. Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks). Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction).</p>
----------------------------	--	--	---

En savoir plus sur les programmes :

La protection de l'environnement dans les programmes de l'Ecole maternelle : <https://canope.ac-amiens.fr/textesofficielsedd/index.php/tous-niveaux-ecole/cycle1/1488-la-protection-de-lenvironnement-dans-le-projet-de-programme-de-lecole-maternelle>

Développement durable et EDD dans les programmes du cycle 2 au cycle 4 :

<https://canope.ac-amiens.fr/textesofficielsedd/index.php/edd/1619-2015-09-22-11-49-59>

## **Annexe 2 : Sélection de ressources** (*n'hésitez pas à nous communiquer d'autres ressources que nous ajouterons à cette liste*):

- **Des sites de référence :**

Canopé de l'académie d'Amiens, pôle national de compétences et de ressources EDD : <https://canope.ac-amiens.fr/edd/>

Eduscol : portail Education au développement durable : <http://eduscol.education.fr/pid23360/education-au-developpement-durable.html>

Supports pédagogiques et ressources pour les enseignants sur le site du Ministère de l'environnement, de l'énergie et de la mer :

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/Supports-pedagogiques-Ressources.html>

L'éducation au développement durable sur le site de l'UNESCO : <http://fr.unesco.org/themes/education-au-developpement-durable>

Educasources : <https://goo.gl/kYkSh6>

Le portail EDD de l'académie de Paris : <https://goo.gl/7PXOMq>

- **Boîte à outils :**

Les outils pédagogiques du réseau Idées : <http://www.reseau-idee.com/outils-pedagogiques/>

Site de la Fondation Goodplanet : <http://www.goodplanet.org>

Films de la série Ma petite planète chérie <https://youtu.be/yDkOUvwmhpE> et scénarios pédagogiques d'accompagnement :

<http://mapetiteplanetecherie.crdp-lyon.fr/enseignantsscenarios.php>

Les modules pluridisciplinaires de La Main à la Pâte :

- Le climat, ma planète et moi, <http://www.lamap.fr/climat>

- Ma maison, ma planète et moi, <http://www.lamap.fr/ecohabitat>

- En marchant, en roulant, en naviguant, je suis écomobile, <http://www.fondation-lamap.org/fr/je-suis-ecomobile>

- A l'école de la biodiversité cycle 3, <http://www.fondation-lamap.org/fr/biodiversite>

- L'Océan, ma planète... et moi, <http://www.fondation-lamap.org/fr/ocean>

Les débats par classe du réseau Ecole et nature : <http://reseaucoleetnature.org/un-debat-par-classe-pour-le-climat.html>

Une sélection de **jeux éducatifs et serious games** pour l'environnement et le développement durable sur Educasources :

<http://www.educasources.education.fr/selection-detail-137821.html>

Trois autres jeux sérieux : les énergies renouvelables, les gestes responsables, la forêt durable : <http://www.edd-seriousgame.fr>

Un dossier de la Cité des sciences et de l'industrie sur les mutations urbaines : <https://goo.gl/pDh9IG>

Le développement durable sur Francetvéducation : <http://education.francetv.fr/matiere/developpement-durable>

Jardinage à l'école : <http://www.jardinons-alecole.org/pages/intro.php> ; <http://www.lopin-malin.fr/content/10-dossier-pedagogie>

- **Bibliographies :**

Une bibliographie pour les cycles 1, 2 et 3 par le CRDP de Nantes : <https://goo.gl/fz9gtZ>

Les bibliographies thématiques du site Ricochet :

- L'arbre, la forêt : <http://www.ricochet-jeunes.org/bibliographies/theme/821-arbre-foret>

- L'écologie : <http://www.ricochet-jeunes.org/bibliographies/theme/152-ecologie>

- Eau, mers, océans : <http://www.ricochet-jeunes.org/bibliographies/theme/820-eau-mer-ocean>